

FORUM SUR L'INVESTISSEMENT EN  
REPUBLIQUE DU CONGO

FORUM « GROW CONGO »

25 février 2020

AMSTERDAM



**ECOLE NATIONALE SUPERIEURE  
D'AGRONOMIE ET DE FORESTERIE  
SUR**

**LES DEFIS DE LA FORMATION  
AGRICOLE ET L'EMPLOYABILITE DES  
JEUNES**

Présenté par

**Professeur Parisse AKOUANGO**

**Directeur de l'ENSAF**

**FORUM GROW CONGO IN AMSTERDAM, 2020**

# INTRODUCTION

Le Congo est un pays à vocation agricole qui ne cesse de considérer l'agriculture parmi les grandes priorités dans ses Programmes Nationaux de Développement,

Il a des institutions de formation et de recherche agricoles, parmi lesquelles l'ENSAF, l'unique école supérieure en agronomie et en foresterie au sein de l'UMNG

Des Lycées agricoles publics au nombre de 6

Le Congo compte aussi des institutions agricoles privées

# Plan de l'exposé

- **CREATION ET MISSIONS DE L'ENSAF**
- **RESSOURCES HUMAINES**
- **BATIMENTS ET LABORATOIRES**
- **OFFRES DE FORMATION**
- **PROVENANCE DES ETUDIANTS DE L'ENSAF**
- **STAGES DE FORMATION**
- **PARTENARIAT ET PRINCIPAUX DEBOUCHES**
- **DIFFICULTES ET DEFIS DE L'ENSAF**
- **CONCLUSION**
- **REMERCIEMENTS**

# CREATION DE L'ENSAF

➔ Unique Etablissement public  
Agricole d'enseignement  
supérieur de l'Université Marien  
NGOUABI

➔ créée par décret n°75/533 du 11  
décembre 1975

➔ Nom de création : Institut de  
Développement Rural (IDR)

➔ Nom actuel depuis 2012 : Ecole  
Nationale Supérieure  
d'Agronomie et Foresterie, ENSAF



# MISSIONS DE L'ENSAF 1/3

L'ENSAF a 3 missions principales qui sont  
**Formation-Recherche-Services à la société**

- Former des cadres moyens et supérieurs en
- Production et Santé animales :
- Productions et protection Végétales ;
- Foresterie
- Agroéconomie
- Gestion de l'Environnement





# MISSIONS DE L'ENSAF

2/3

- Participer aux études et expertises des projets publics et privés
  - De développement agricole ;
  - D'Aménagement forestier ;
  - De développement de l'Elevage ;
  - De Sécurité alimentaire



# MISSIONS DE L'ENSAF

3/3

- ❑ **Mener des recherches** à travers la **formation doctorale** pour la résolution des problèmes liés au monde rural.

Domaine	Année	Effectifs			TOTAL 1
		Masculin	Féminin	Total	
Sciences Agronomiques	1	05	00	05	7
	2	02	00	02	
Domaine	Année	Effectifs			TOTAL 2
		Masculin	Féminin	Total Niveau	
	3	01	00	01	
Sciences Forestières	1	02	02	04	13
	2	02	02	04	
	4	03	01	04	
<b>TOTAL GENERAL</b>		17	7	24	20





# BATIMENTS



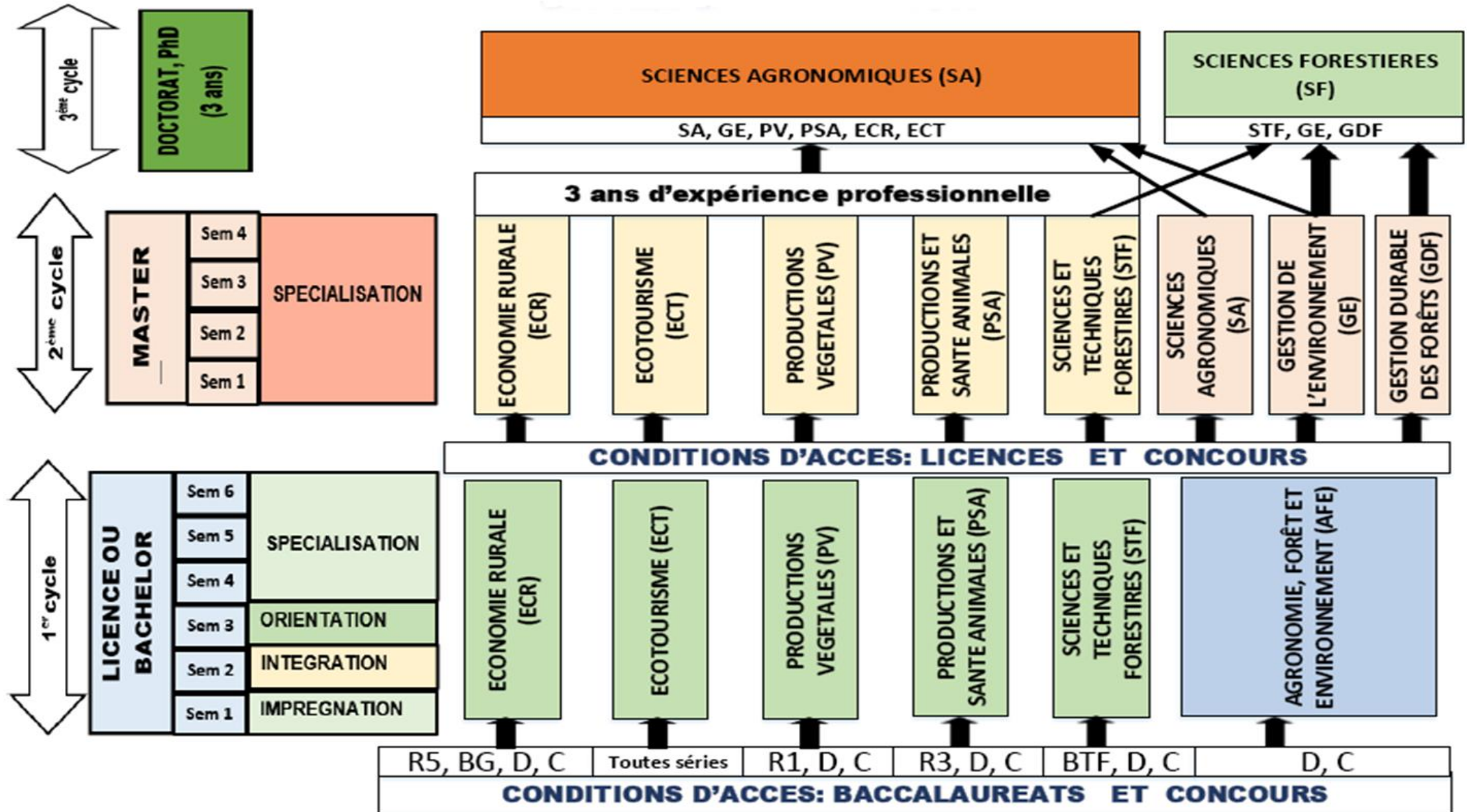
# LABORATOIRES

La formation des ingénieurs de l'ENSAF s'appuie sur **5 laboratoires pédagogiques et la formation doctorale** :

- ❑ Productions végétales et Aménagement Rural ;
- ❑ Productions Animales et Biodiversité;
- ❑ Ecologie appliquée et Environnement;
- ❑ Laboratoire de Géomatique et d'Ecologie Tropicale Appliquée (LGETA)
- ❑ Transformation et Qualité des produits Agricoles;
- ❑ Economie et Sociologie Rurales.
- ❑ une formation doctorale Agronomie – Forêts.

# OFFRES DE FORMATION

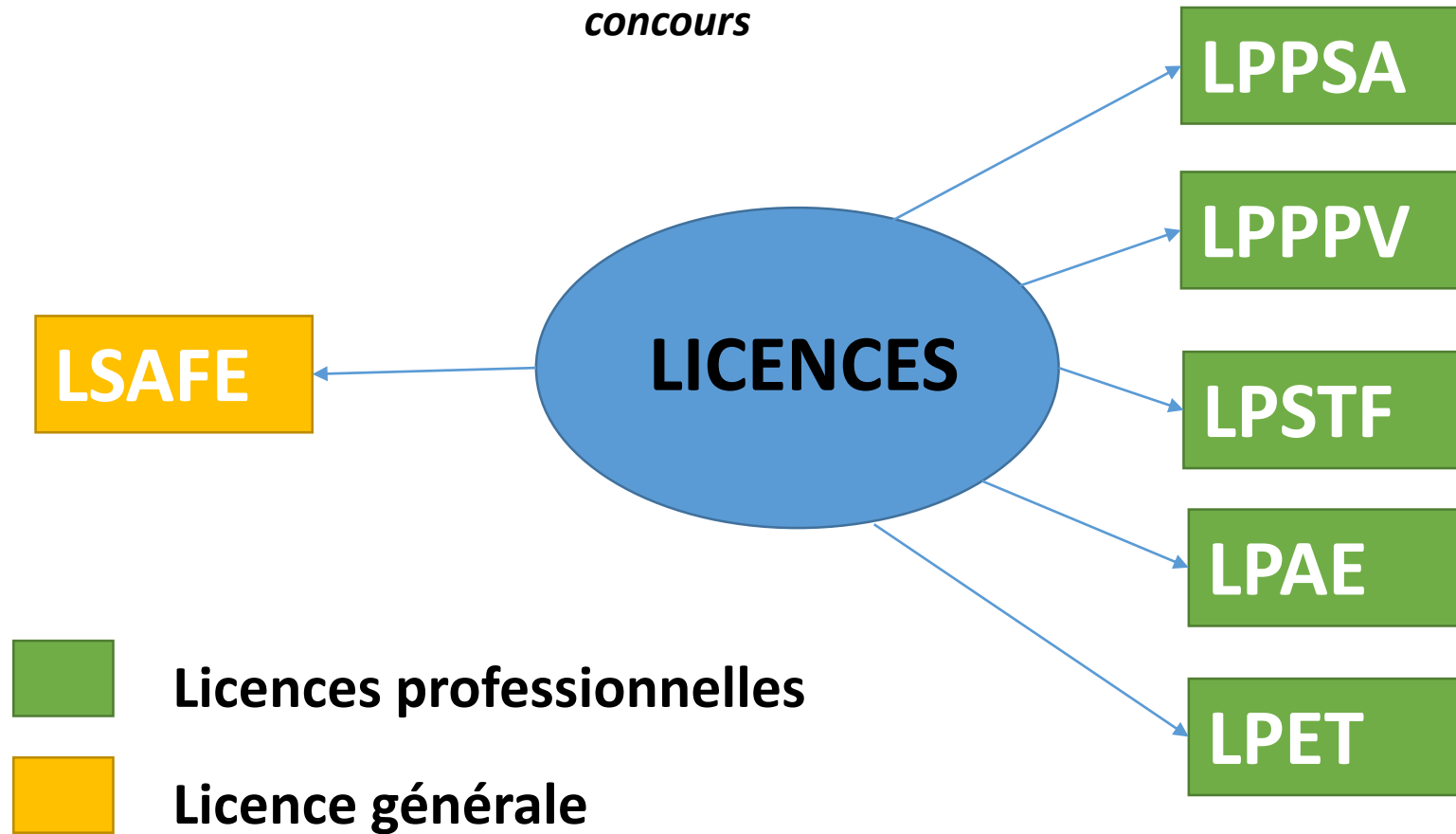
1/4





## Offres de formation en Licence

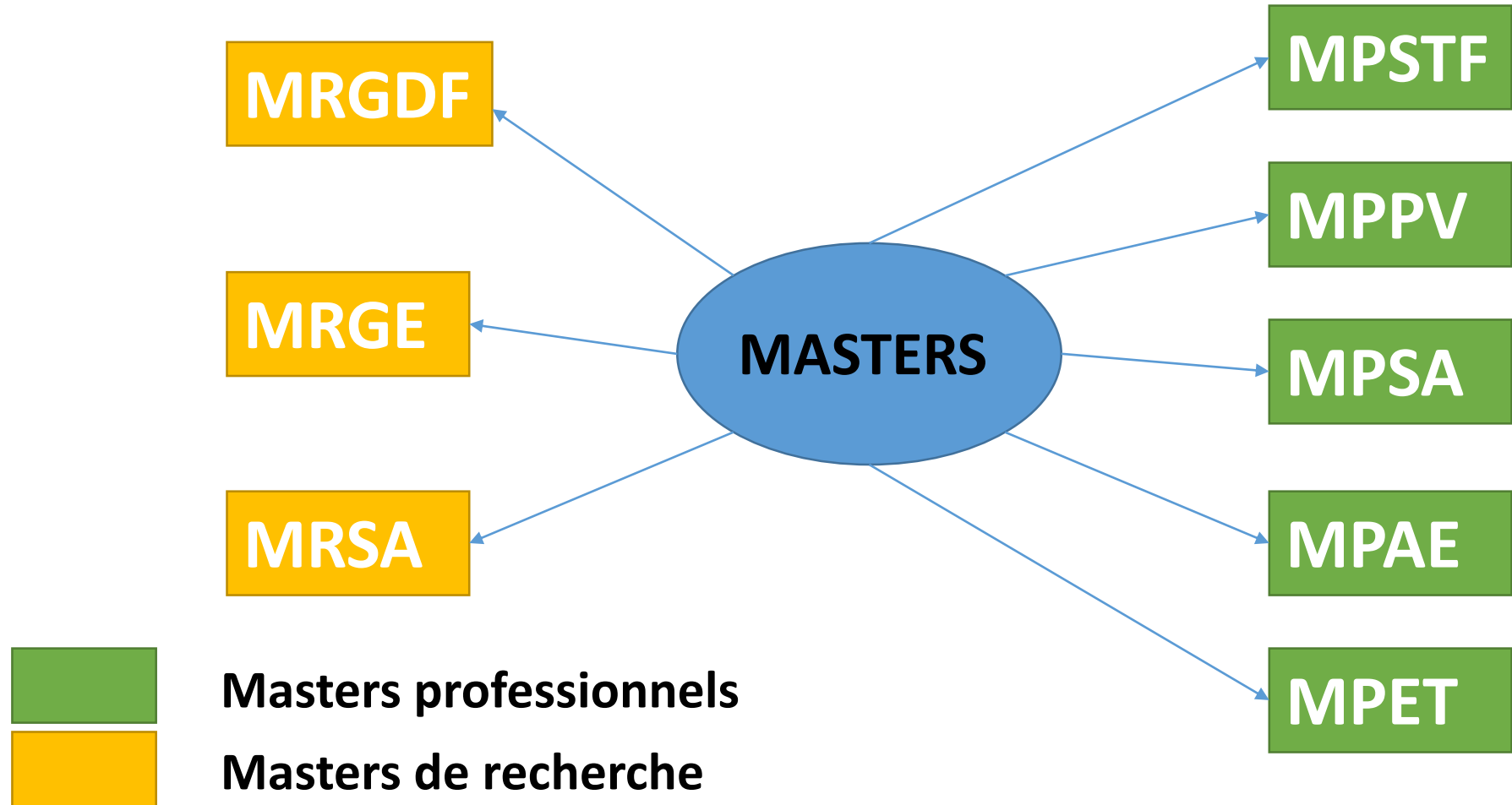
*Être titulaire d'un baccalauréat et admis au concours*





## Offres de formation en Master

*Être titulaire d'une licence ou d'un diplôme d'ingénieur*



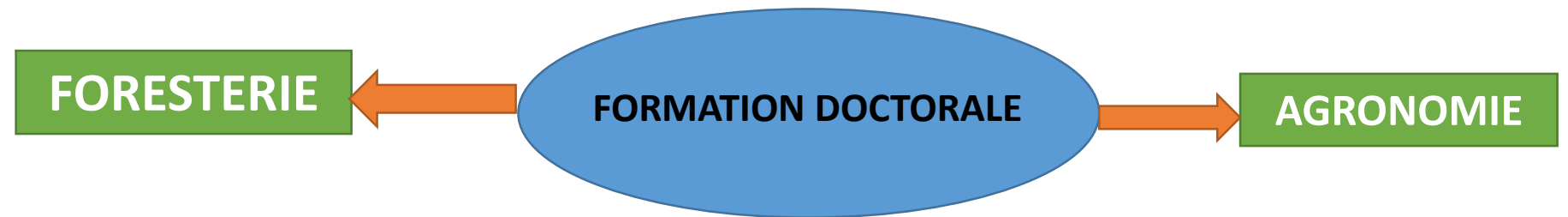


# OFFRES DE FORMATION

4/4



**Offres de la formation doctorale**  
*Être titulaire d'un Master ou de diplôme équivalent*



# PROVENANCES DES ETUDIANTS DE L'ENSAF



Autres lycées  
techniques agricoles

Lycées  
d'enseignement  
général

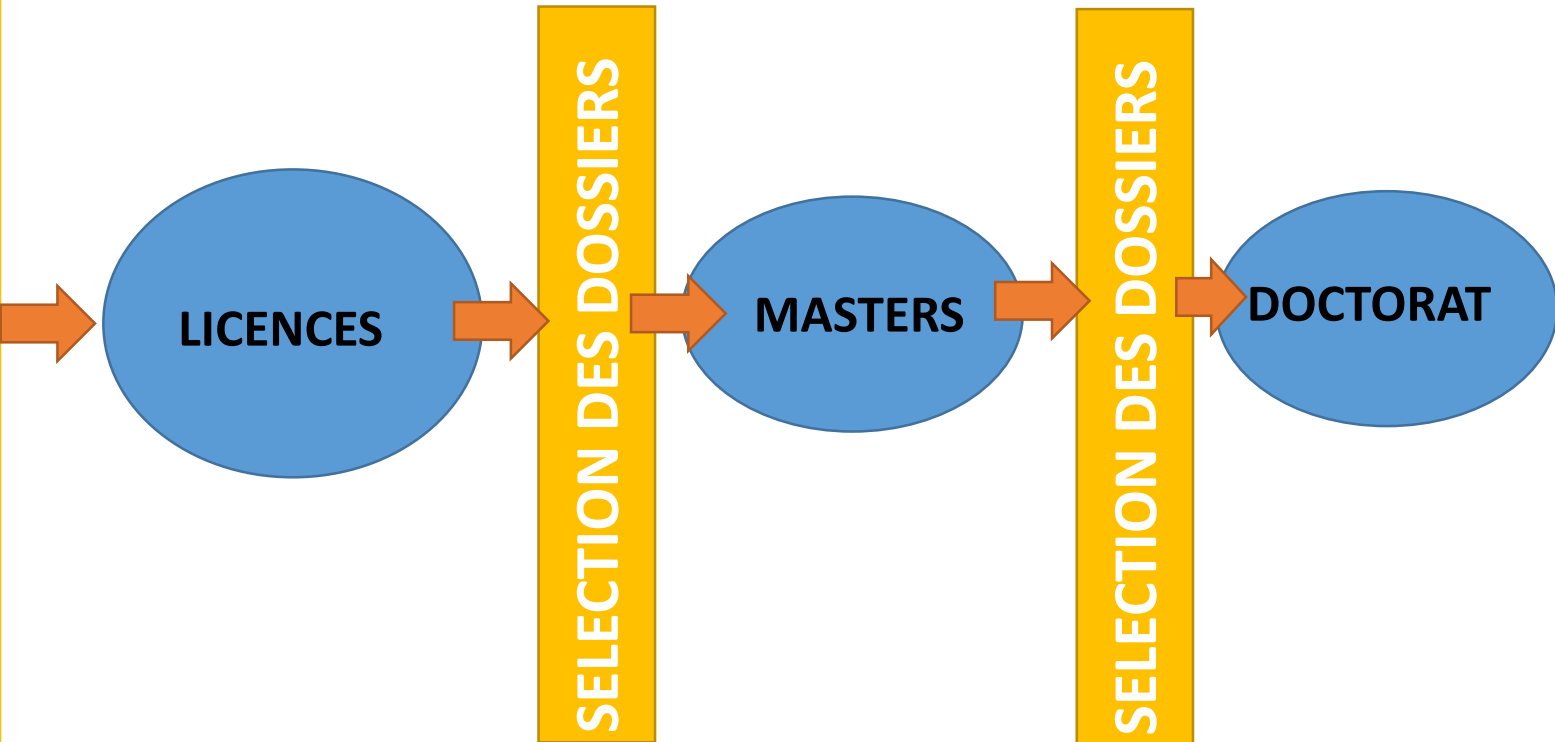
Fonctionnaires titulaires  
d'un BAC R, BTF, C et D

BACCALAUREAT SERIE R

BAC C E T D

CONCOURS  
INTERNES

CONCOURS EXTERNE



# STAGES

1/3

## 1- Stages d'imprégnation



# STAGES

## 2- Stage en entreprise





# STAGES

3/3

## 3- Stage de mise en situation professionnelle



# PARTENARIAT

## **PARTENARIAT INSTITUTIONNEL:**

- **Ministère de l'Agriculture et de l'Elevage**
- **Ministère de l'Economie Forestière**
- **Ministère en charge de la recherche**

## **PARTENARIAT AVEC LES ENTREPRISES :**

- **Entreprises forestières**
- **Entreprises agricoles**
- **Fermes privées**
- **PARTENARIAT INTERNATIONAL:**
- **JICA, RIFFEAC, UA BIRA; Univ Gembloux, Univ Liege, FASA, US FOREST, ENEF**



# PRINCIPAUX DEBOUCHES

1/2

Au terme de la formation, l'Apprenant est capable de:

- conduire un atelier de culture ;
- conduire un atelier d'élevage;
- conduire un chantier forestier;
- concevoir et conduire un projet agricole et forestier

# PRINCIPAUX DEBOUCHES

2/2

**Ministères** en charge de l'Agriculture de l'Elevage et de la Pêche, des Forêts, de l'Environnement et du Tourisme, de l'enseignement, de la Recherche Scientifique.

**Entreprises** privées ou étatiques agricoles et forestières

Organismes internationaux

Projets

Bureau d'études et conseils

ONG nationales et internationales,

Banques de développement

Mairies et prefectures

# ATOOTS

- ENSAF, unique établissement d'enseignement supérieur agricole
- ENSAF a trois salles de laboratoire non équipées
- Un corps enseignant jeune et dynamique
- 100 hectares de terrain non exploités
- Proximité des stages de terrain en foresterie
- Une formation doctorale, mais non équipée
- Diplômes reconnus dans les administrations publiques tant privées
- Apprenants beaucoup sollicités dans les administrations et organismes

# DIFFICULTES

- Malgré des efforts fournis par l'Etat, il reste encore beaucoup à faire car l'enseignement agricole nécessite des investissements et fonctionnements lourds
- Besoins d'espace pour les pratiques ( cultures, élevage, pêche)
- Insuffisance de matériels pour les cours pratiques et de laboratoire
- Insuffisance des Infrastructures pédagogiques, causant la pléthore
- Difficultés d'Accueil des nouveaux bacheliers

# DEFIS DE L'ENSAF

- Enseigner autrement pour faire produire autrement**
- Mettre au service de la nation des services et compétences pour développer l'agriculture**
- Lever le paradoxe des diplômés sans emploi et du manque de main d'œuvre qualifiée en agriculture**
- Réduire la pénurie de ressources humaines et de capacités dans les domaines des sciences et technologies dans le secteur de l'agriculture.**
- Renverser la tendance de faible taux de diplômés dans les domaines de l'agriculture du niveau supérieur**
- Former les cadres dans l'agriculture urbaine et péri urbaine**
- Réduire l'inadéquation formation emploi due au manque d'une masse critique de professeurs de qualité, à l'insuffisance de financements durables et au manque de leadership**

## **1. Enseignement**

Que devons nous enseigner? Que doit-on apprendre aux étudiants quand les entreprises ont des exigences de recruter des diplômés directement opérationnels ?

## **2. Recherche**

Il ne peut avoir l'enseignement supérieur sans la recherche académique. Malgré des difficultés de financement et d'accréditation, elle reste toujours utile pour multiples réponses aux questions ou demandes des entreprises étatiques ou privées

## **3. La pédagogie**

L'implication des enseignants est d'autant plus importante que de nouvelles ressources éducatives arrivent à maturité. Tous les enseignants doivent toujours être dans un projet pédagogique pour être utile.



# DEFIS

- **4. Ressources financières**

les ressources des écoles universitaires sont dérisoires et contraintes. Les écoles sont à la conquête des ressources financières qui passent aussi bien que des initiatives porteuses de revenus que l'augmentation des frais de scolarité, inscriptions, actes et les formations continues.

## **5. Ressource Humaine**

que serait une formation supérieure de qualité sans des qualifiés, et tout particulières les enseignants? Leur gestion? Leur recrutement? Comment s'assurer du recrutement et la performance des meilleurs?

# DEFIS

## **6. L'international :**

Dans le monde de globalisation, aucune institution ne risque plus rester claustrer dans son terroir. Le mécanisme de mobilité des enseignants, des étudiants doivent être une priorité dans l'amélioration des cursus et la qualité des enseignants. Les partenariats sont ainsi des éléments d'appoint pour rendre opérationnelle la bonne vision internationale.

## **7. La relation entre lycées, collèges et universités serait-elle ascendante ou descendante?**

Nous sommes tenus à renforcer la relation lycée-université agricoles afin de produire un cursus....meilleure

# DEFIS

## **8. La compétence des apprenants.**

L'apprentissage par alternance étant un système difficile à réaliser par manque de moyens financiers des établissements agricoles, il serait mieux de rendre efficaces et obligatoires les stages d'imprégnation d'entreprise et de mise en situation professionnelle. Rendre disponible les lieux de pratiques, de conduite de soins et de manipulation dans les ateliers de culture et des spéculations.

## **9. Relation avec le monde du travail**

Les entreprises ont besoin des agents compétents sur le terrain pour procéder à un profit. Elles sont de plus en plus exigeantes. Il faut rendre obligatoire la réception des apprenants dans les exploitations agricoles par la mise en place des accords de partenariat contraignants.

## **10. L'ambiguïté de tutelle, des lycées techniques agricoles et professionnelles et de l'ENSAF**

Imaginez-vous que vous enseignez des apprenants, leur emploi ne vous intéresse pas. C'est-à-dire vous n'êtes pas leur potentiel employeur. Imaginez-vous que vous êtes un futur potentiel employeur des apprenants que vous n'aviez jamais suivis, ni soutenu, ni orienté. La possibilité est aléatoire d'avoir des bons résultats.

## CONCLUSION

L'occasion était énorme pour l'ENSAF de présenter lors de ce forum comment elle fonctionne , comment elle s'entreprennd avec les lycées agricoles et généraux, son importance dans l'économie du pays, ses difficultés qui ainsi ses besoins et les défis à relever pour mettre sur le marché de l'emploi des services et compétences nécessaires.

ENSAF reste ouverte pour toutes utiles collaborations

VIVE LE FORUM  
SUR L'INVESTISSEMENT AU CONGO

MERCI POUR VOTRE AIMABLE ATTENTION